

管理學院109學年度院務發展委員會第一次會議紀錄

時間：中華民國109年8月6星期四 上午10:00~11:50
地點：利瑪竇大樓二樓LM202會議室
出席人員：蔡麗茹副院長、梁德馨副院長、商學研究所陳銘芷所長、企業管理學系楊君琦主任、會計學系黃美祝主任（葉鴻銘老師代理）、統計資訊學系黃孝雲主任（請假）、金融與國際企業學系高銘淞主任、資訊管理學系蔡明志主任、國際經營管理碩士學位學程陳麗妃主任、科技管理碩士學位學程李建裕主任、國際創業與經營管理碩士學位學程林耀南主任、社會企業碩士學位學程周宗穎主任（請假）、商業管理學士學位學程劉上嘉主任、教學推展委員會召集人夏侯欣鵬老師、學術推展委員會召集人廖建翔老師、服務推展委員會召集人郭翠菱老師、輔導推展委員會召集人杜逸寧老師
列席人員：吳月琴、曾雅英
主席：許院長培基 記錄：施秀華

壹、討論事項

一、因應AACSB 2020新標準，檢視管院使命目標、策略計畫及學習目標。

說明：詳見附件資料。

決議：是否將「領導素養」加入現行的目標中，因「competency」的定義尚須釐清，將保留進行更多溝通及討論後再議。另「跨域人才的培育」可考慮放入策略計畫中。

國家教育研究院：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1453916>

核心素養/能力 core competencies/林永豐/2012年10月/教育大辭書

名詞解釋：

核心素養是指一組最重要的能力，使個人得以過著成功與負責任的生活；使社會得以面對現在與未來的挑戰。核心素養又稱為「基本能力」或「關鍵能力」，而素養(competence)或譯為能力一詞，在英語中常與「ability」，「capacity」，「skill」，及「proficiency」等詞互用。根據歐盟(European Union, EU)的界定，能力乃是知識、技能與態度的整合，並能運用於特定的情境中。經濟合作與發展組織

(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)強調能力的概念更廣於知識與技能，涉及了在特別的情境中，能夠利用社會心理資源以因應複雜需求的能力，因此還包括了態度。個人需要具備廣泛的能力以面對今日世界的各種複雜挑戰。換言之，核心素養不只是狹隘的能力，而是一種能夠成功地回應個人或社會要求的能力，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情緒、價值與動機等。

核心素養要能支持個人自我實現、社會融合、積極公民權及就業，因此，當個人接受完初始教育及訓練之後，便應具備核心素養，俾以能適應成人生活。不過，核心素養應該持續發展、維持與更新，因此，不僅終身學習有賴核心素養以達成，

核心素養也需靠終身學習以精進，可見，核心素養的培養應該是義務教育的重要目標，也應該是終身學習的必要內涵與基礎。又，核心素養既然是各類知能的基礎或基本特質，因此，與一般科目的學習特別相關，是各類進路共同學習的部分，而非各類專長的學習。

核心素養的內涵涉及一個成功的生活與功能健全的社會，究需具備哪些能力的問題。不過，每個社會都有其獨特的歷史文化脈絡、政治型態與經濟發展階段。因此，核心素養的內容與評估因應不同的文化、國情而有不同詮釋。以下茲提出三個國際組織所建議的核心素養內涵做為參考：

(一)、聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 1996 年和 2003 年從核心素養的觀點，提出了終身學習的五大支柱，包括學會求知 (Learning to know)、學會做事 (learning to do)、學會共處 (learning to live together)、學會發展 (learning to be)、以及學會改變 (learning to change)。

(二)、經濟合作發展組織於 2003 年所提出的核心素養包含三個主要層面，包括運用互動工具 (using tools interactively)、異質性團體互動 (interacting in heterogeneous groups) 與自主行動 (acting autonomously) 等，每一項層面亦涵蓋了三項具體能力內涵。

(三)、歐盟於 2005 年提出促進終身學習的八項關鍵能力，涵蓋母語溝通、外語溝通、數學能力以及基本科技能力、數位能力、學習如何學習、人際、跨文化與社會能力以及公民能力、創業家精神、文化表達等。

參考資料:

OECD (2004). Completing the foundation for lifelong learning: An OECD survey of upper secondary schools. OECD: Paris.

European Commission. (2005). Lifelong learning and key competences for all: Vital contribution to prosperity and social cohesion. Retrieved January 16, 2008, from http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010et_2010_fr.html

Rychen, D. S. & Salganik, L. H. (eds.) (2003). Key competencies for a successful life and a well-functioning society. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber Publishers.

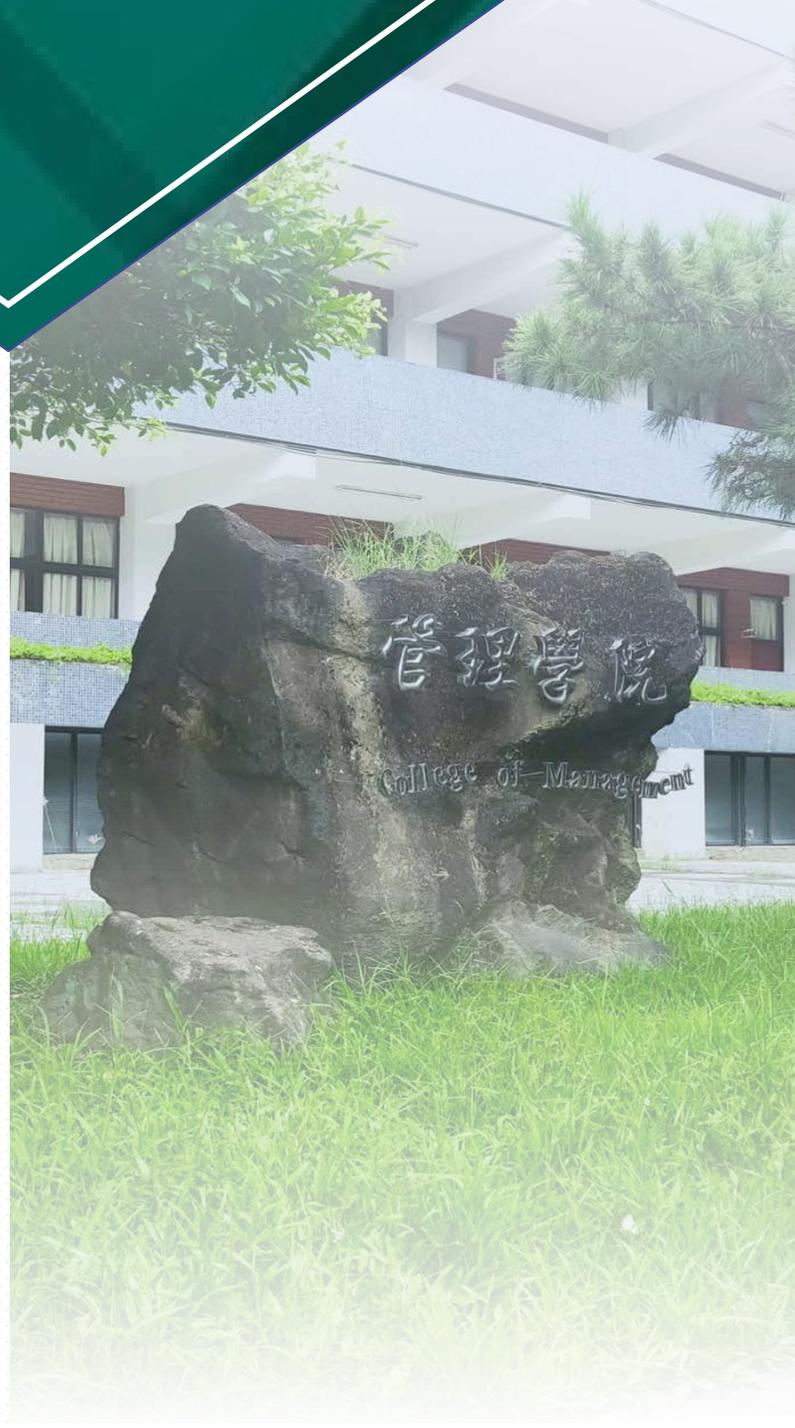


輔仁大學管理學院(109)第一次院務發展會議

檢視管院使命、目標與策略

院長 許培基

2020.08.06





01

2020 AACSB認證標準

2020 AACSB Accreditation Standards

02

輔大管院使命宣言

FJCM Mission Statement

03

FJCM vs AACSB

04

Competency Goals vs Learning Goals



2020 AACSB認證標準

2020 AACSB Accreditation Standards



VISIONS

for
business education



PRINCIPLES

for
2020 AACSB standards

2020 AACSB認證願景

產出有關如何領導並創造環境以培育有效的領導者，並與其他學術單位合作支持領導訓練和發展。認同領導應支持有道德的企業及公共利益，提供傳統的教室到在職訓練，不同的領導力發展方法。

透過創新創業和管理創新為企業創新和經濟發展提供力量。

透過跨領域

整合學術與實務

HUBS OF LIFELONG LEARNING

透過創新教學模式及新科技

- 創造從商學大一新生到中階經理人都適合的課程
- 能力帶著走，終身受用
- 與外院、外校、公私立部門合作。
- 雇主並非教育最終消費者，而是共同訓練有技能與智能的人力。

CATALYSTS FOR INNOVATION

CO-CREATORS OF KNOWLEDGE

不只是學術界內互動，更應與產業、政府單位或企業界建立夥伴關係，共同創造新知並解決問題。

LEADERS ON LEADERSHIP

ENABLERS OF GLOBAL PROSPERITY

- 扭透過造福於全人類轉商界的負面形象
- 產出有利各種人力的研究
- 以道德良心經營永續企業
- 與立法機關和政府組織分享研究成果。
- 以負責、友善與人本的方式產生財富、使用資源以及創新創業。(畢業生)

PRINCIPLES

1. Ethics and Integrity
2. **Societal Impact**
3. Mission-Driven Focus
4. **Peer Review**
5. Continuous Improvement
6. **Collegiality**
7. Agility
8. **Global Mindset**
9. Diversity and Inclusion



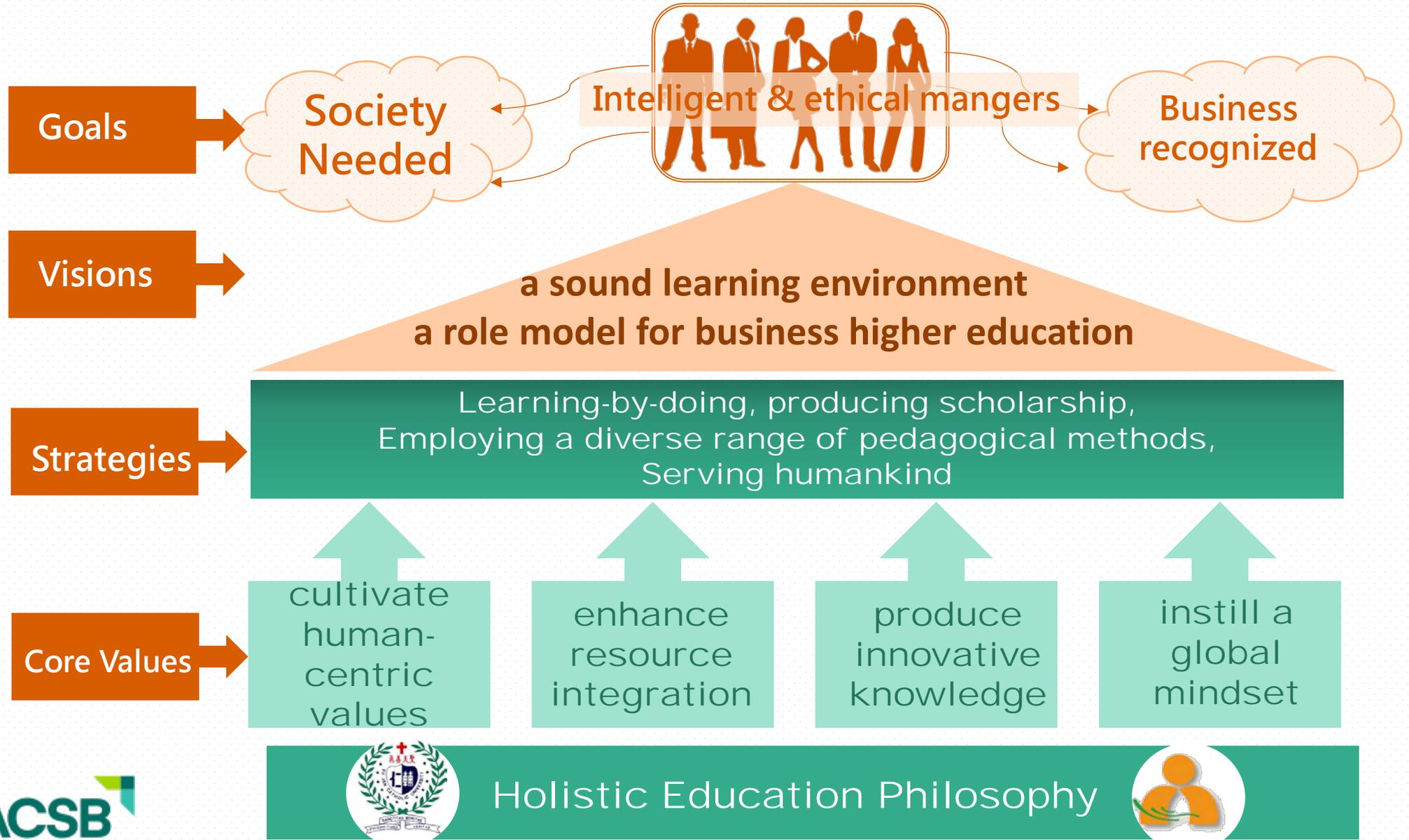
輔大管院使命宣言

FJCM Mission Statement

輔大管院使命宣言



Mission Statement of FJCM





FJCM *vs* AACSB

管院使命與AACSB使命

輔大管院使命宣言

目標

秉持本校全人教育理念，培育**社會需要**、**企業肯定**，具備管理智能及**專業倫理**之管理人才。

願景

經由全院教職工生的群策群力，建立一個卓越的學習環境，塑造高等管理教育之經營典範。

策略

強調**做中學**的實踐，不斷在研究上追求學術**創新**，教學上發展多元學習，同時努力實踐服務人群的精神。

核心

本著**價值人本化**、**資源整合化**、**知識創新化**、**視野國際化**的原則。

AACSB's Visions & Principles

Vision

- Catalysts for **Innovation**
- Co-Creators of Knowledge
- Hubs of **Lifelong Learning**
- Leaders on **Leadership**
- Enablers of **Global Prosperity**

Principles

- **Ethics and Integrity** ▪ **Societal Impact**
- **Mission-Driven Focus**
- **Continuous Improvement**
- **Collegiality** ▪ **Agility** ▪ **Global Mindset**
- **Diversity and Inclusion**

輔大管院策略計畫(2020-2024)

使命
目標

資源
分配

風險
評估

預期
成效

1 多元國際招生

- 1.1 推展多元管道，擴大招收境外生
- 1.2 推動跨國雙聯學位學程

國際化的策略除了招生外，可多元延伸。

Ex 關照國際生(含港陸僑)，刺激在校生與國際生之互動，促進文化交流

3 完善就業輔導機制、強化實習機制

- 3.1 強化產業實習機制並落實學生產業實習

- 3.2 產業實習平台暨自主學習平台

呼應終身學習，除了參加人數及參與企業家數等量化指標，可加入學生技能檢核，了解實際成效。

5 跨領域合作

- 5.1 結合附設醫院發展特色研究及跨領域整合研究

每個系都能發展跨領域(微)學分學程

2 提升社會參與及影響力

- 2.1 強化服務學習與專業教育之結合
- 2.2 深度社區與大學連結關係

舉凡招生、教師任用、課程管理、學術研究、教學及服務等策略，終極目標都應回應管院使命並達成社會影響力。

Ex 協助弱勢學生就學、學生透過課程內化SDGs、與社會企業合作(實習、專案、參訪、講演)、產出與永續發展及社會企業責任相關的論文.....

4 強化師資結構、提升研究產能、發展特色研究

- 4.1 提升研究人才及研究能量
- 4.2 提升產學合作鏈結及能量

- 發展特色研究成果不明顯，期待服務設計中心。
- 隨著AI與大數據之發展，聘用相關教師以因應未來專業服務轉型

6 提升學系、教學及研究效能空間設施改善計畫

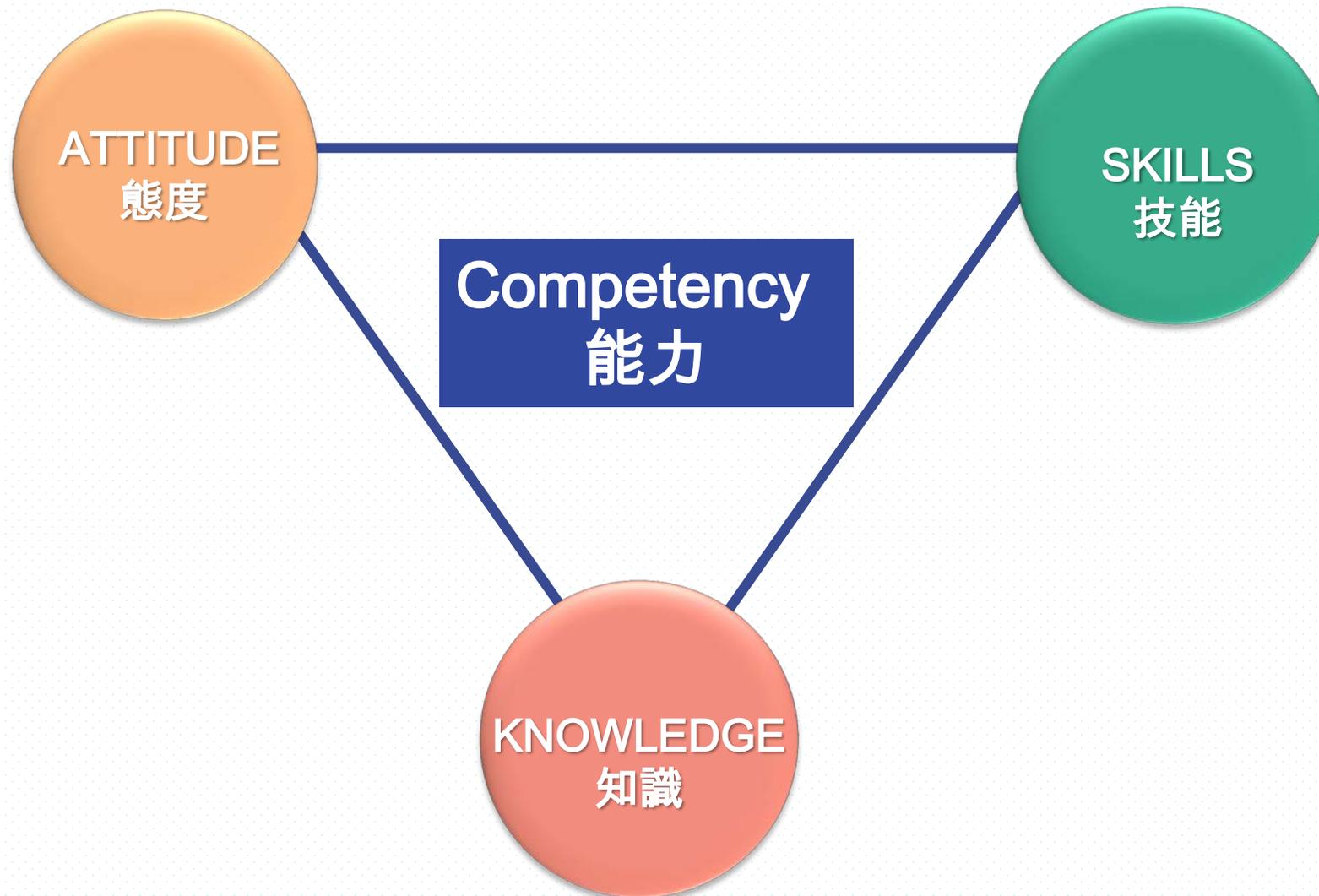
6.1 教研設備改善計畫

各系所學程盤點所屬空間及設備(含軟硬體)、訂定使用辦法、檢視使用效率並提出檢討改進方案。



Competency Goals vs Learning Goals

Competency Goals vs Learning Goals



Competency Goals vs Learning Goals

Academic Knowledge

Global Perspective

Program-specific Knowledge

Collaboration / Teamwork

IT Knowledge & Skills

Integrity

Communication

Ethics & Human-centric Values

Leadership

Research

Creativity

Problem Solving

院學習目標 – 學士學位學程 (BBA)

1. 厚植分析及解決問題之能力。

Each student should be able to analyze and solve management problems.

2. 應用管理知識與運用資訊科技之能力。

Each student should be able to use management knowledge and information technology.

3. 轉化倫理於行動，並落實人本關懷。

Each student should be willing to show human compassion and render professional services as an ethical practice.

4. 開拓國際視野，並展現國際化特性。

Each student should be able to cultivate a global view and exhibit the characteristics of internationalization.

院學習目標 – 一般碩士學位學程 (MS)

1. 掌握專業知識內涵並培養獨立研究之能力。

Each student should be able to capture the essence of professional knowledge and cultivate the ability to independent research.

2. 善用資訊科技，並培育資源統整之能力。

Each student should be able to capitalize on modern information technology in the integration and use of resources.

3. 建立專業倫理與人本價值觀念，並應用於專業決策中。

Each student should be able to recognize professional ethics and human-centric values, and be able to apply them in professional decision-making.

4. 拓展國際視野以提升國際化能力。

Each student should be able to expand his/her global perspective to adapt to internationalization.

院學習目標 – 企管碩士學位學程 (MBA)

1. 整合理論與實務以提升組織之績效。

Each student should be able to integrate theories and practices as to increase the productivity of organizations.

2. 善用資訊科技，並培育資源統整之能力。

Each student should be able to capitalize on modern information technology in the integration and use of resources.

3. 建立專業倫理與人本價值觀念，並應用於專業決策中。

Each student should be able to recognize professional ethics and human-centric values, and be able to apply them in professional decision-making.

4. 拓展國際視野以提升國際化能力。

Each student should be able to expand his/her global perspective to adapt to internationalization.

院學習目標 – 社企碩士學位學程 (MSE)

1. 致力發揚公益及助人、合作與互惠之價值。

Each student should commit to the value of social benefits, facilitation, cooperation, and reciprocity.

3. 培養資源連結與整合能力，運用資訊科技與管理技能提升組織成效與社會影響力。

Each student should cultivate capabilities in resource alignment and integration, and to apply information technologies and managerial skills to enhance organizational performance and social impact.

2. 體認社會需求並以創業技能轉化社會需求為使命願景與市場機會之能力。

Each student should be able to empathize with the social needs and apply entrepreneurial skills to transform social needs into mission, vision and social market opportunities.

4. 拓展國際視野以提升國際化能力。

Each student should be able to expand his/her global perspective to adapt to internationalization.

院學習目標 – 博士學位學程 (Ph.D.)

1. 培養理論與實務結合的企業。

Each student should be able to cultivate the business concept that integrates theories and practices.

2. 將企業道德及企業倫理，融入商學研。

Each student should be able to embed business ethics in academic researches.

3. 養成獨立研究能力。

Each student should be able to cultivate the capability of conducting independent researches.

4. 發展國際學術專業。

Each student should be able to develop into international academics.

DISCUSSIONS

