

福建省鄉村樂齡學堂發展與推行模式 之解析

左延玖・余嬪*

(收稿日期：108 年 01 月 03 日；第一次修正：108 年 01 月 17 日；
第二次修正：108 年 05 月 02 日；第三次修正：108 年 09 月 24 日；
接受刊登：108 年 12 月 13 日)

摘要

福建省是中國大陸第一個頒布終身教育法規的省份，福建省全民終身教育促進會作為福建省終身教育專業組織，在終身教育、高齡教育中發揮一定程度的影響力。2016 年鄉村樂齡學堂的創立是福建省在高齡教育方面新的嘗試，本文從組織架構及理念、師資選用、課程規劃、經費來源等層面探討福建樂齡學堂的創辦模式，並分析鄉村樂齡學堂能順利辦理的因素包含：1、法令規章與政府單位的投入與經費支持；2、政府與民間組織的合作；3、各類人力資源投入；4、合理的課程規劃。大陸的高齡教育正處於萌芽階段，福建省沙縣鄉村樂齡學堂在省內的推行模式將可成為其他有意推行省份的參考。

關鍵詞彙：鄉村，樂齡學堂，發展，推行模式，高齡／老年／老人教育

壹·緒論

一、研究背景

高齡教育是海峽兩岸乃至全世界關注的議題。由於高齡社會的來臨，許多國家地區與國際組織都將高齡教育視為高齡政策的發展重點之一，如聯合國更將 1999 年訂為「國際高齡年」(The International Year of Older Person)，希望各國同心協力創造一個「不分年齡，人人共用的社會」(Society for all ages)，並在各項統合性計畫中，將高齡教育視為七大重點工作之一，激起世界各國很大的迴響（黃富順，2004）。臺灣在 1998 年提出「邁向學習社會白皮書」，並於 2006 年 11 月公佈邁向高齡社會「老人教育政策白皮書」，其重視學習型社區的建構以及高齡者教育權的落實，積極發展高齡者學習社區，藉以順利

* 作者簡介：左延玖，國立高雄師範大學博士生、福建師範大學福清分校閩臺職業教育中心特聘研究員；余嬪，國立高雄師範大學教授。

邁向在地老化高齡社會的目標(朱芬鬱, 2006)。中國大陸頒布了「“十三五”國家老齡事業發展和養老體系建設規劃」,和「老年教育發展規劃(2016—2020年)」,均強調透過發展老年教育豐富老年人精神文化生活。

人口高齡化已成為全球的關注議題。目前世界上的高齡人口定義有 60 歲及 65 歲之分。截至 2018 年底,中國大陸 60 周歲及以上老年人口 2.49 億人,占總人口的 17.9%,其中 65 周歲及以上老年人口 1.67 億人,占全國總人口的 11.9% (中國國家統計局, 2019)。此外,中國的高齡化面臨著未富先老的困境,且高齡者的學習管道極其有限,能夠有機會參與學習活動的對象局限於軍公教退休人員。據統計,2018 年福建省 65 歲以上老年人口 355 萬人,佔福建省 3900 萬人口的 9.0% (福建省人民政府, 2019)。福建省雖然是沿海省份,但其地形特殊,在民間有「八山一水一分田」的說法,也就是說福建省有很有丘陵地帶,導致福建省的城鄉發展不均衡。作為大陸的各領域的示範區,在鄉村高齡教育的探索經驗和模式對於全國特別是偏遠省份來說至關重要。

福建與臺灣一水之隔,兩岸交流,閩臺為首。臺灣很多先進的社會建設經驗都是先傳播到福建繼而推廣到大陸其他省份。終身教育就是最好的例子,臺灣在 2002 年頒發《終身教學法》,福建省在 2005 年頒布《福建省終身教育促進條例》,引發了上海、太原、河北、寧波等省市終身教育的相繼立法。同樣,臺灣樂齡學習中心計畫在 2008 年接續啟動後,一時蔚為風潮,而這股旋風,也將老年社區教育的種子吹向了海峽的彼岸,在福建省落地生根。在福建省,樂齡學習的場域有了新的名字「鄉村樂齡學堂」。顧名思義即開設在鄉村,專為 60 歲(含)以上鄉村健康老人所成立的終身學習場所。對於許多偏鄉留守的老人而言,給予的不僅僅是關懷,還有話語權,允許他們能夠有效的訴說過去常被社會給遺忘的需要(need)與想要(want),得以有機會重新調整被邊緣化的地位。

福建省全民終身教育促進會是福建省第一個從事樂齡學堂、鄉村高齡教育的專業組織。鄉村樂齡學堂開的辦,源起於 2016 年 6 月。福建省全民終身教育促進會申報省民政廳購買養老服務專案--「樂齡自主互助團體之社區養老模式」,由省民政廳與福建省全民終身教育促進會共同擇定寧德古田縣鳳亭村為試辦點,開展以「三共」(共學、共餐、共伴)為主要形式,每週聚會的學習活動,形成「鄉村樂齡學堂」的雛型。(吳旭平, 2017)

鄉村樂齡學堂的開辦,對於福建省的高齡教育有著重要的現實意義,而藉由探討總結鄉村高齡教育的福建模式,對於中國大陸其他省份應對日益嚴重的老齡化問題具有一定的參考價值。福建省全民終身教育促進會為實現「終身

學習促進健康養老」(在地成功老化)的願景，學堂從開辦以來已有三年的時間，過程中也積累開辦經驗與經營方式，因此透過解析福建省鄉村樂齡學堂所建構的推行模式將可成為大陸其他省份有意推廣鄉村高齡教育的參考。

二、名詞釋義

(一) 樂齡學習

臺灣人口加速老化中，臺灣「教育部」在全臺灣各地設置「樂齡學習中心」，以利各地老人學習，65歲者以上稱「老人」，55歲以上者統稱「樂齡」。所謂「樂齡」一詞源引自新加坡及馬來西亞對於老年人之尊稱(樂齡族)，為鼓勵老年人快樂學習而忘記年齡，是以「樂齡」作為學習中心之名稱(陳宏婷，2009)。據此，樂齡學習一般指55歲以上的高齡長者進行終身學習。

(二) 樂齡學習中心

因應高齡社會來臨，為落實老人學習權益及秉持教育的公平正義理念與資源的合理分配原則，兼顧關懷弱勢群體的教育政策，以增進中高齡者社會參與及終身學習機會，臺灣「教育部」於2008年起以全臺灣368個鄉鎮市區為目標，結合鄉鎮公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置樂齡學習中心，提供年滿55歲的樂齡長者學習。

(三) 鄉村樂齡學堂

本研究是指福建省全民終身教育促進會在福建省各縣市設立的農村老人學習機構。福建省「鄉村樂齡學堂」(Rural Elderly Learning Schools 簡稱RELS)，是福建省全民終身教育促進會彰顯「終身教育+」的創新發展、閩臺合作、志願服務、跨界融合四大特色，啟動「創新終身學習促進居家健康養老新服務新專案」，它致力於服務並陪伴廣大鄉村長輩共同成長的又一創新品牌；是把老年大學辦到鄉村，送教下鄉，豐富農村長輩精神文化生活。是踐行中國國務院《老年教育發展規劃(2016—2020年)》和《志願服務條例》，依法落實《福建省終身教育促進條例》和《福建省老年人權益保障條例》，讓鄉村長輩活得健康有尊嚴的具體行動。福建省鄉村樂齡學堂的對學習對象的年齡沒有限制，但是學員一般的年齡在55歲到75歲之間。

(四) 高齡教育

老人的年齡在國際上通常有兩種標準：一為以六十歲為標準，如大陸地區六十歲以上的人，即歸屬為老人；另一為以六十五歲為標準，如臺灣、日本及英、美國家的下部分法令均以六十五歲為界定點。至於教育則是指有意的、有目的的、有組織的和較持久性的活動，以傳授和獲得知能為目的的過程。因此高齡教育一詞的意義就是對六十或六十五歲以上的人所進行的有系統、持續的學習活動，其目的在促進知識、態度、價值和技巧上的改變(黃富順，2010)。

貳·文獻探討

一、高齡教育內涵

(一) 高齡教育的價值與目的

Moody(1976)曾指出從事高齡教育和服務老人的專業人員，對高齡教育具有四種看法：(1)將高齡教育視為沒有效益的活動，採取這種態度的人認為老年人的經濟價值有限，教育老人是不符合經濟效益的；(2)視為一種社會服務的活動，此類人認為老年人的問題可以透過公共政策的改變而獲得改善。實施高齡教育重點在於平等與正義，老人常被動的接受服務而非增進自己的能力技巧；(3)提供老人社會參與的機會，老年人應該繼續參與社會的重要活動，因為他們的能力、技巧可以幫助克服社會所面臨的一些問題；(4)幫助老人自我實現，此類的教育活動強調心理的成長及精神的改進。此一觀點有越來越多的趨勢，或許是老年教育活動的最高目標(黃富順，2010)。

(二) 高齡教育機構

高齡教育的實施機構頗為多樣，各國各不相同。就美國而言，高齡教育機構分為可大致分為三類，教育機構與組織(社區學院、大學和四年制學院、非營利的獨立教育組織)，社區機構(社區中心、老人中心、地區性的老人組織、公共圖書館、教堂、博物館)，其他(全國性的自願組織、州教育廳、工會)。法國的高齡教育機構以「第三年齡大學」著稱於世。是指年滿 65 歲以上者方可入學，每年約有八或九個月的課程。該大學提供老人自行活動的方案，最重視有關身體健康的部分，亦提供學術的、社會的和文化活動(黃富順，2010)。臺灣除了類似歐美高齡教育機構的長青學苑、樂齡大學之外，也開創了以鄉鎮為單位的「樂齡學習中心」。

(三) 高齡教育的實施方式

高齡教育的實施方式，各國均有不同，依照課程內容及老人的需要作決定，一般分為三種形式：(1)學校教育，採取設立老人大學、老人學校與第三年齡大學等方式進行，或在一般大學機構中實施，授課方式分為到校上課和函授方式；(2)社會教育，基於老人必須繼續再受教育，以免落伍而推行的，可分為空中教學和專題講座；(3)社區教育，在社區中推展各種教育措施，實現在地老化之目標（黃富順，2010）。本文所探討的鄉村樂齡學堂和樂齡學習中心，就是屬於社區教育的一種。

二、台灣的樂齡學習（台灣「教育部」樂齡學習網，2019）

「樂齡」取義「快樂學習、樂而忘齡」，亦與孔子「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至」的人生態度相符。經過數年的推動，「樂齡」已成為臺灣推動高齡教育系統的通稱，並作推動高齡教育相關政策之標誌。「樂齡」讀音亦為英文字「Learning」諧音，亦藉此鼓勵長者活到老、學到老的終身學習精神。臺灣教育體制一向以正規教育體系為主，成人及終身教育屬非正規學習體系。1998年3月，臺灣「教育部」公布「邁向學習社會白皮書」，同年臺灣第一所社區大學(文山社區大學)正式成立。2002年，臺灣頒布「終身學習法」第4條明訂各級主管機關應規劃終身學習政策與實施，保障成人與高齡者學習權益。2006年，「教育部」發佈「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，將高齡教育視為全民教育之一，希望民眾關注高齡化的趨勢。2007年，「內政部」修訂「老人福利法」，其中第3條第3項第3款明確指出將高齡教育的推動權責歸「教育部」。臺灣於2002年頒布「終身學習法」之後，成人與高齡教育的體系日趨成熟，越來越多民眾投入終身學習的行列。

「教育部」自2008年開始結合鄉鎮公所、公共圖書館、社區活動中心、民間團體及學校等，逐年設置樂齡學習中心，提供年滿55歲以上國民活躍老化核心課程。「教育部」定訂相關經費補助要點，藉此鼓勵並協助業務之順利推動，並訂定補助縣市政府之原則與項目。同時定期委託專業單位組成樂齡輔導團，針對樂齡中心之運作進行訪視與督導，以期提供高齡者高品質的學習服務。為達成活躍老化與提升高齡者生活品質的目標，台灣目前樂齡學習中心課程分為樂齡核心課程(生活安全、運動保健、心靈成長、人際關係、社會參與)，自主規劃課程(在地資源與產業特色課程、興趣課程、樂齡學習社團)，貢獻

服務課程（志工成長課程、服務方案）三大類別。台灣樂齡學習中心的師資分為樂齡學習核心課程規劃師和樂齡講師兩類型。各分區輔導中心每年都會安排專業培訓課程，由各中心承辦人員或推薦合適之帶領人參加培訓，各中心並培養志工協助相關工作推廣。

黃月麗(2016)總結目前台灣樂齡學習體系的工作推動的重點在於：一是在地學習：成立各鄉鎮市區樂齡學習中心及村里拓點。二是專業輔導：成立樂齡學習輔導團及強化專業師資人力。三是創新多元：創設樂齡大學及建置樂齡學習資訊專網。四是世代融合：運用學校及社區場域，促進世代共融。2019 年，全台 301 個鄉鎮市區共補助設置 366 所樂齡學習中心。除此之外還設置 102 樂齡大學與 77 個社區多元學習中心等提供高齡教育活動。

三、樂齡學習相關文獻

近幾年臺灣於樂齡議題的相關研究如雨後春筍般的蓬勃，研究者以樂齡學習為關鍵字，以 2013 到 2019 年為搜尋區間，在華藝線上圖書館、臺灣博碩士論文知識加值系統以及「教育部」樂齡學習網檢索資料。共檢索出 41 篇期刊論文、72 篇碩博士論文、7 筆研究報告，其究主題與內容豐富多元，研究者分別從組織理念、師資選用、課程規劃、經費來源等層面選取文獻進行探討。

組織理念：台灣樂齡中心歷經十多年的發展，目前已經開始思考轉型發展，「教育部」的研究報告《樂齡學習中心轉型社會企業實施模式》嘗試歸納樂齡學習中心轉型社會企業實施模式，主要包含四個部分：價值主張、資源配置、經營策略、營運程序。樂齡學習中心轉型最關鍵的就是社會價值與經濟價值的平衡。公部門樂齡學習中心類型，鄉鎮區公所要扮演政策宣導與資源整合的角色。民間團體樂齡學習中心類型，不應該為經濟價值而貿然轉型社會企業。轉型初期可採雙軌式經營策略，自既有課程資源或中高齡人力資源的基礎上，將較成熟的方案獨立出來，以附屬社會事業的方式營運。

師資選用：在樂齡中心教師的教學效能和師資選聘方面，台灣「教育部」《第 3 屆樂齡教育奉獻獎評選之樂齡講師教學效能分析初探調查計畫結案報告》指出，樂齡講師聘用條件：「人格特質」、「教學態度」、「專業知識」、「教學能力」共 4 個層面、14 項核心能力。人格特質包含五項核心能力：生活經驗、正向態度、瞭解在地文化、口碑考核、願景共築。教學態度包含三項核心能力：謙卑和善、教學熱忱、同理心。專業知識包含三項核心能力：授課專業、培訓證照、高齡專業。教學能力包含三項核心能力：教學設計、教學技

巧、教學經驗。研究報告提供給樂齡講師的建議有：1、樂齡講師應參加「教育部」樂齡講師培訓，以提升老化素養及教學效能。2、樂齡講師應持續進修，以提升教學效能。報告提供給樂齡學習中心的建議有 1、樂齡學習中心在聘用講師時，可考慮將性別、年齡、授課年資、教育程度或是否具備「教育部」樂齡講師證照列入聘用條件，以提升講師老化素養及教學效能。2、樂齡中心應鼓勵中心內講師參與「教育部」樂齡講師培訓，以提升老化素養及教學效能。

課程規劃：李文題(2018)以台中市樂齡學習中心為例，針對當前台灣樂齡中心規劃的核心課程、自主規劃課程、貢獻服務課程分析討論，建議各樂齡學習中心於規劃課程及安排建議如下：課程規劃應彈性和增設自主課程；特色課程應有進階及連續性設計；學習成果必須能應用於實際生活；擴展生活安全及精神層面的課程；拓點並鼓勵學校辦理樂齡學習。陳依靈、邱思慈、黃國光(2017)為探討樂齡學習中心樂齡族參與課程的的差異，以嘉義市某樂齡學習中心 105 年度開課課程及參與人次為對象，以卡方考驗、描述統計等方式進行資料分析。結果發現，嘉義市樂齡學習中心活躍老化課程在性別、年齡與教育程度有顯著差異，因此可針對此研究結果進行規畫一些具吸引力的老化課程，以滿足不同老年族群之需求，並作為教育相關單位參考。

經費來源：「教育部」為提供中高齡者學習機會，促進其身心健康，結合社會資源深耕社區中高齡教育工作，共同營造無年齡歧視的社區學習平台，特定訂相關經費補助要點，藉此鼓勵並協助業務之順利推動，補助縣市政府之原則與項目包含：(1)依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費及雜支）為主，各項工作經費編列依計畫規模及需求核給，樂齡中心計畫得編列資本。(2)非營利機構及團體：以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費（包括舞臺、桌椅租借）、器材租借費、工作費、印刷費等經費項目為原則。申請補助應以一次一案方式辦理。（「教育部」樂齡學習網，2009）

福建省鄉村樂齡學堂創建參考台灣樂齡中心作法，但由於兩地的多元差異性，必須因地制宜調整，來發展出新的高齡教育模式。

參·研究方法

一、個案研究法

Yin(1994)指出當研究涉及實務狀況或現象，且研究者對於該實務狀況或現象不具有控制權時，建議採用個案研究法。由於福建省是第一個推動樂齡學

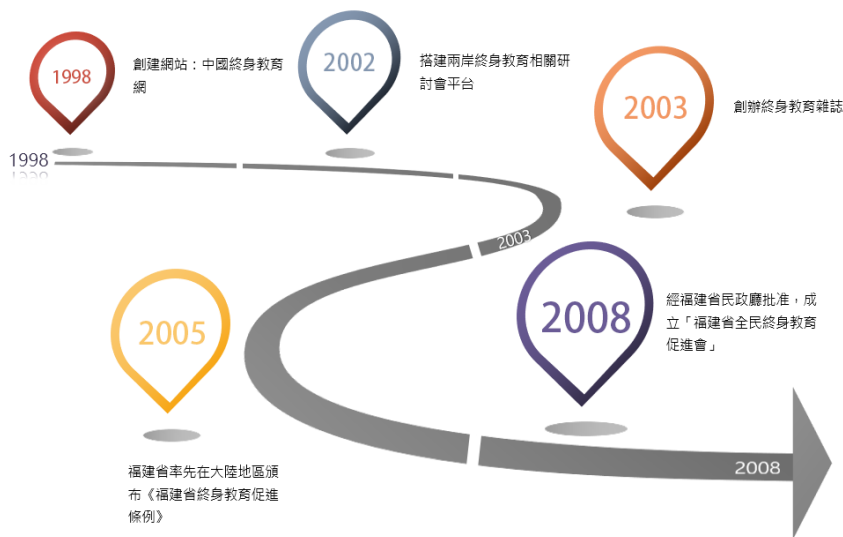
堂的省份，且福建省沙縣又是擁有最多據點的樂齡學堂，因此本研究採取個案研究法來探討福建沙縣樂齡學堂建構歷程，然礙於人力與所在地區限制，本研究僅能蒐集 1998 年至 2018 年關於福建省推動終身教育到推行樂齡學堂的法令規章、報導、出版品、文宣、企畫書、課程活動總結等次級資料，透過與沙縣樂齡學堂負責人通訊訪談的方式取得資料。另外，福建樂齡學堂的推行源於 2016 年，因此能取得的公開資料也有限。

由於本研究的資料以次級資料居多，因此本個案研究採用「次級資料分析法」比對各類檔案與資訊來建構福建樂齡學堂推行模式的架構。

二、案例介紹

(一) 福建省鄉村樂齡學堂的發展歷程

探討福建省鄉村樂齡學堂的發展歷程，必須梳理整個福建省的終身教育發展脈絡。福建省在終身教育的實踐推廣方面，歷經了以下過程(如圖一)。



圖一 福建省終身教育發展沿革

資料來源：福建省終身教育大事記（2008-2015）

1、自 1998 年創建中國終身教育網（www.lifelongedu.com.cn），即時報導中國終身教育事業發展動態。中國終身教育網內容豐富詳盡，涉及面廣，傳播著終身教育觀念、知識以及先進經驗，已經成為瞭解福建、臺灣，乃至國內外終身教育發展方面的最新知識的平臺。

2、自 2002 年以來，閩臺攜手共同搭建了「海峽兩岸職業教育與終身教育研討會」（2013 年後更名為「海峽兩岸終身學習峰會」），這一交流合作的重要平臺和溝通橋樑。研討會和峰會先後分別在福州、廈門、泉州、三明、漳州、蘇州等地，每年舉辦一屆（除 2006 年），目前已經舉辦 17 屆。

3、2003 年創辦《終身教育》雜誌，初為內部刊物，2009 年獲得正式刊號：

CN-35(Q) 第 0094 號，2011 年獲得郵發代號:34-12。這是全大陸第一本專門宣傳終身教育思想的雜誌，是大陸重要的終身教育和成人教育理論與實踐研究刊物。

4、2005 年《福建省終身教育促進條例》頒布實施，開啟大陸省份終身教育立法先河。

5、為配合《福建省終身教育促進條例》的實施，福建省民政廳批准成立「福建省全民終身教育促進會」（以下簡稱促進會），作為全省推動終身教育、高齡教育的重要組織。

福建省全民終身教育促進會的成立豐富了福建省的終身教育實踐工作，促進會承接了中國終身教育網、《終身教育》雜誌、終身教育研討會的主辦權，並且在此業務基礎上，擴展業務範圍。特別將工作重心投入在鄉村，2013 年，配合政府的美麗鄉村計劃，促進會選取 5 個示範村作為「閩臺共建美麗鄉村」的專案試驗，也就是臺灣所稱的鄉村社區營造。另有三個子專案積極配合：(1) 閩臺共建美麗鄉村大學生暑期社會實踐實習營（2014 年）；(2) 閩臺共建美麗鄉村大學生創新創業微電影大賽（2015 年）；(3) 協助省住建廳組織鄉鎮長赴臺學習鄉村社區營造（2015 年）。

在進行「閩臺共建美麗鄉村」的專案試驗中，促進會體會到農村特別需要高齡教育，農村的老人長期沒有人關心、休閒教育活動十分匱乏。2016 年 6 月福建省全民終身教育促進會申報省民政廳政府購買养老服务「樂齡自主互助團體之社區養老模式」專案，擇定福建寧德市古田縣鳳亭村為試辦點，開展以 55 歲以上的老人為主要的學習對象，以「三共」（共學、共餐、共伴）為主要形式的每週聚會的學習活動，形成「鄉村樂齡學堂」的雛型。此後促進會分別在寧德市古田縣、霞浦縣，三明市沙縣、泰寧縣、福州市閩侯縣、福清市（縣級市），泉州市泉港區，南平市延平區等地試點開辦鄉村樂齡學堂。在福建省已創辦鄉村樂齡學堂的八個地區中，沙縣創辦的樂齡學堂數量最多，成效較好。因此，本文選擇沙縣鄉村樂齡學堂作為個案進行分析。

(二) 沙縣鄉村樂齡學堂的實施現況

1. 沙縣樂齡學堂的基本情況

沙縣位於福建省中部，全境總面積 1815 平方公里。沙縣總人口 26 萬人，其中 60 歲以上老人有 4.3 萬人，人口高齡化程度達到 16.54%，屬於高齡社會。（沙縣人民政府，2019）福建省全民終身教育促進會與沙縣人民政府採取政府購買服務方式合作，鄉村樂齡學堂陸續在沙縣開辦深耕，目前在沙縣 10 個鄉鎮、2 個街道¹，共設立有 30 所樂齡學堂，預期 2020 年完成每一個鄉鎮、街道均有一所樂齡學堂的目標。

為保障鄉村樂齡學堂的順利運行，沙縣政府頒布了《沙縣人民政府關於創新終身學習促進居家健康養老服務的實施意見》，同時也指出以下重點任務：(1)全縣啟動「終身學習促進健康養老服務創新專案」，在有條件的建制村創建「鄉村樂齡學堂」，試點先行，逐步推進。2017 年創建 3 個試點村鄉村樂齡學堂，學堂每週至少舉辦 1 次活動。縣財政對開辦鄉村樂齡學堂給予適當補助。至 2020 年實現全縣村村有「鄉村樂齡學堂」或「樂齡學習興趣小組」的目標；(2)加大與省級社會組織合作、閩臺合作的創新力度。與福建省全民終身教育促進會、618 虛擬研究院社會創新分院共同合作，在全縣積極開展終身教育+健康養老服務「志願者的培訓」，培養鄉村社區健康養老服務帶領人，做到村村有樂齡學堂，個個樂齡學堂有教師有校長；(3)結合現有人力資源，加強鄉村樂齡學堂志願者師資隊伍的培訓。在鄉村建設「幸福院」和農村老人協會的基礎上，各村提供本村樂齡學堂主要的活動場地和鄉賢師資，並任命村主任或村支書為校長，並與「促進會」合作舉辦培訓樂齡學習志願者師資隊伍，為終身學習促進健康養老提供志願服務；(4)在城鄉各地建立「樂齡自主學習興趣小組」。各鄉（鎮、街道）根據實際條件、傳統文化優勢、老年居民、村民的興趣成立樂齡自主學習興趣小組，形成自主學習的「樂齡學習圈」。由經過系統專業培訓合格的「終身教育+志願者教師」定期或不定期開展老年學習活動，如書法興趣小組、繪畫興趣小組、腰鼓活動小組、棋牌學習小組、剪紙學習小組等。

2. 沙縣樂齡學堂的基本情況

有關樂齡學堂，在設置緣起與理念、機構功能及組織架構與編制等情形，說明如下：

¹ 中國大陸的轄區概念，與鄉和鎮同屬鄉級行政區。

(1)設置緣起

高齡教育的機構分為教育機構、社教機構、社會或社區機構、民間組織等類別。高齡教育的實施方式為：(1)學校教育方式，採取設立老人大學、老人學校及第三年齡大學等方式進行。其授課已到校上課及函授等方式進行；(2)社會教育方式，以隔空教育、定期或不定期的專題講座方式實施；(3)社區教育方式，以在社區中設置高齡教育、高齡學習俱樂部、高齡學習小組、老人專用圖書館，出版社區性之報紙、刊物等提供老人閱讀為主要方法（黃富順，2010）。福建省全民終身教育促進會與臺灣成人及終身教育學會交流密切，透過學會瞭解臺灣終身教育、社區高齡教育、樂齡中心實施情況。促進會藉由申請福建省民政廳專案契機，開展以「三共」（共學、共餐、共伴）為主要形式的每週學習活動，創建到場學習的「鄉村樂齡學堂」。

沙縣鄉村樂齡學堂貫徹「豐富生活、陶冶情操、開闊視野、增進友誼、服務社會」的高齡教育方針，堅持終身學習促進居家健康養老創新理念，堅持「教、學、樂、為」相結合的教學原則，堅持「面向基層、面向農村、面向農民、面向老人」，傳播先進文化，豐富教學內容、改革教學方法，全面推進樂齡學堂規範化建設。

沙縣鄉村樂齡學堂有下列幾項功能：(1)透過鄉村樂齡學堂的試點運行，使社區高齡教育推動更能落實與普及到各地方；(2)使鄉村樂齡學堂成為上課學習、休閒聯誼的場所，讓鄉村樂齡學堂可以成為老人的第二個家；(3)成為高齡者可以找到學習與重要資訊的地方，因此鄉村樂齡學堂需要蒐集所有有關老人的相關資訊，例如政府宣傳品、書籍、期刊等資料。

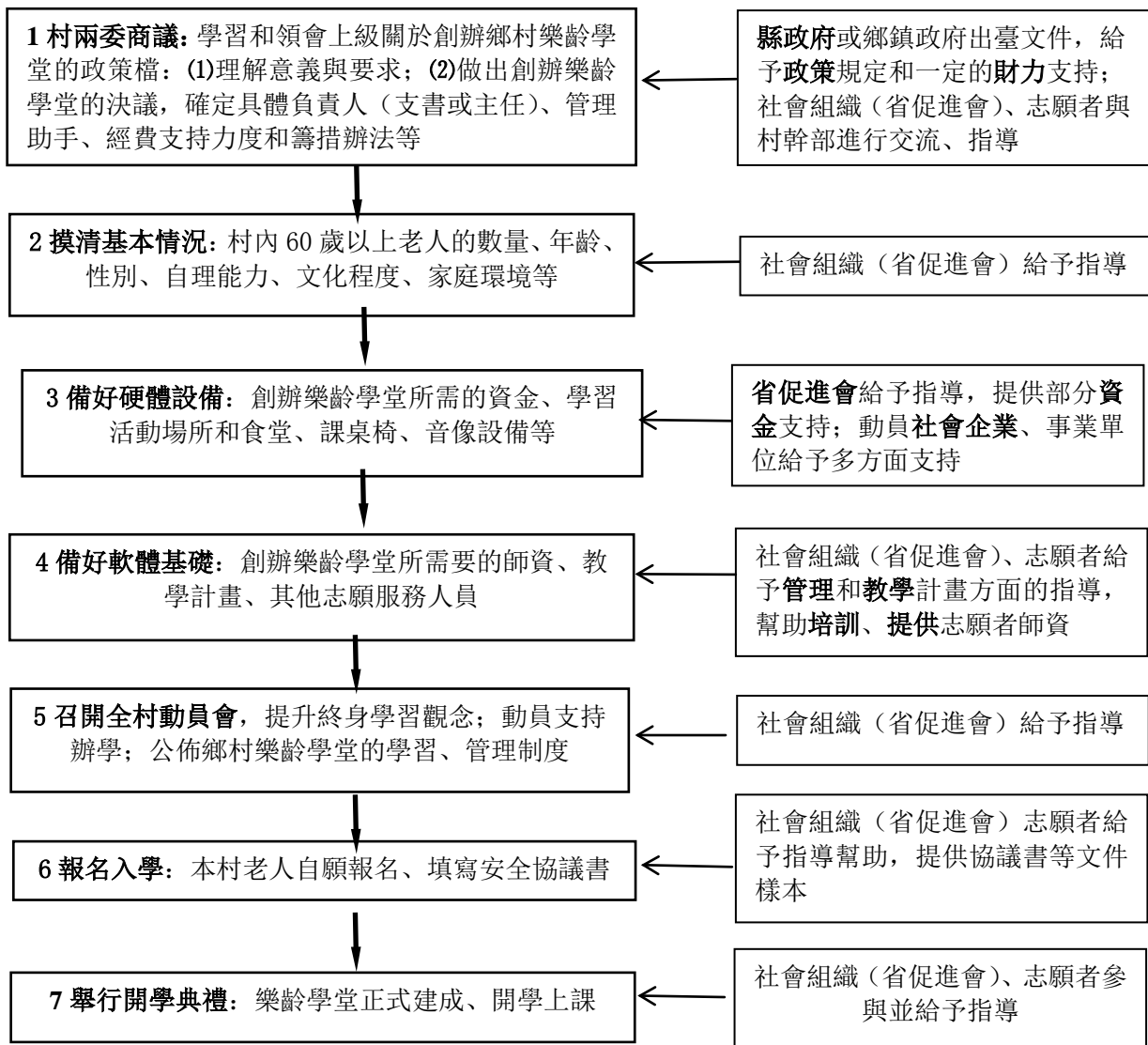
(2)組織架構與編制

沙縣人民政府成立「鄉村樂齡學堂專案創新領導小組」，由分管民政工作的副縣長任組長，工作小組由縣民政、財政、教育、文廣等部門負責同志組成。鄉村樂齡學堂附設在各鄉村村委會、村民活動中心。村長或村支書為校長，設常務副校長和財務及秘書一人，均為村委委員兼任。學堂的運營採取政府與民間社團合作形式，沙縣政府委託福建省全民終身教育促進會承擔學堂師資培育、課程規劃和評鑒任務，其開辦合作模式如圖二所示。

3. 沙縣 RELS 師資選用

在師資方面，促進會創新建設了三支師資隊伍，來源主要包含：(1)主要通過「老有所為行動計畫」，充分挖掘退休的教師、公務員、幹部和職工等，充分發揮他們的專長、經驗、知識、智慧和才能，鼓勵他們積極行動起來，給

予他們系統的專業培訓，培養「終身教育+志願者」教師隊伍，他們成為「終身教育+的各種專業志願者」，成為終身學習促進健康養老服務創新事業的主要骨幹力量。這樣使他們充分認識到健康充實快樂的老年生活。通過他們創新的各種服務載體和服務平臺，讓更多的老年人在多元的終身學習活動中獲得更多的知能和發揮更大的作用，同時自身也得到持續健康發展。(2)廣泛在全省各高校招聘優秀志願者加以系統的專業培訓，形成基本隊伍。(3)在沙縣及鄉鎮選擇在職的公務員和教師作為「鄉村樂齡學堂」的兼職教師志願者補充隊伍。目前在福建省全民終身促進會和沙縣政府已經舉辦了 19 期志願服務教師培訓，參加培訓 900 多人次，培養了 60 多位常駐志願者教師。



圖二 沙縣創建「鄉村樂齡學堂」流程圖

4. 沙縣 RELS 課程規劃

「鄉村樂齡學堂」參照普通學校學期制度，並參考臺灣樂齡學習中心和社區大學的課程規劃，設計出各類課程如表一所示。

表一 鄉村樂齡學堂課程類別

類別	課程科目	備註
基本/常識課程	通識教育、識字識譜、語言表達、電腦與手機操作、網路資訊運用、理財管理、健康保健、文化傳承、法律法規、人際關係、家庭教育與管理、創新創業、綠色環保教育、生態種植等	學堂每週安排教學活動一次，每次課程時間約 2-4
興趣課程	人文社會常識、音樂舞蹈、戲劇表演、器樂學習、太極拳健身操、棋牌球類、書法繪畫、手工藝術、藝術欣賞、烹飪面點製作、休閒旅遊、詩歌快板詞創作、論文寫作學習等	小時，上午集中學習活動，下午安排若干個興趣小組
公益課程	志願服務、公益與合作社知識、利他精神、社會責任與社會服務、社區營造等課程。同時根據情況開展舞蹈、音樂、書畫等文體教學創作創新比賽活動，組織到各樂齡學堂參觀學習	自主開展學習活動

由於每個鄉村老人活動狀況迥異，因此每個學堂在「三共」中的共餐方式引入下，針對鄉村長輩地緣與人緣特點來修正課程內容，期望在促進知識、學習態度和學習價值過程中，增加老人的學習機會與維持其學習動力。

5. 沙縣 RELS 經費來源

鄉村樂齡學堂經費主要來自縣市政府補助經費，政府補助新創辦樂齡學堂所需的啟動資金、學習活動場所和食堂、課桌椅、音像設備。所有學堂經費運用必須接受縣政府督導，將所補助之經費單獨列冊，俾縣政府會計單位查核，因此鄉村樂齡學堂提供的各項課程均為免費，不過補助經費中不含共餐的費用，換言之，共餐的費用需要由學堂負責人募款來維持。

肆·結論與省思

一、結論

福建省沙縣樂齡學堂規模的推行模式包含下列要素。

(一) 法令規章與政府單位的投入與經費支持

在法規尚未發佈前，1998 年起福建省就有與終身教育的活動產生，如研討會、雜誌等，福建省 2005 年頒布《福建省終身教育促進條例》後，促進會以此為依據成立與開始將以往的活動連結。2013 年配合美麗鄉村計畫，以 5 個示範村作為「閩臺共建美麗鄉村」的專案展示，而這也成為鄉村樂齡學堂的

基礎，沙縣人民政府在與促進會合作試辦後，同年頒佈《沙縣人民政府關於創新終身學習促進居家健康養老服務的實施意見》，作為沙縣樂齡學堂全面開辦的法源依據。

福建省樂齡學堂的開辦，首先來自省政府母法的依據，地方政府在依此頒佈適合地方的開辦法源如經費編列、人員投入等，而社會組織依法申請相關業務的開辦權，也就是合法使用政府預算與公職人員安排。由此可知，法令規章的頒佈與資源投入是大陸推行樂齡學堂的啟動要素，而社會組織的經驗與投入則成為推行要素。

(二) 政府與民間組織的合作

民間組織與政府合作，參與樂齡學堂的創辦，這是福建省鄉村樂齡學堂的得以設立和發展的關鍵所在。民間組織負責師資培、訓課程開設和志工招募，彌補了政府專業知能的不足。

(三) 多元的人力資源

以《沙縣人民政府關於創新終身學習促進居家健康養老服務的實施意見》為依據，沙縣人民政府成立「鄉村樂齡學堂專案創新領導小組」，由分管民政工作的副縣長任組長，工作小組由縣民政、財政、教育、文廣等部門負責同志組成，各試點村的樂齡學堂的校長則由村長或村支書擔任，並設常務副校長和財務及秘書一人，均為村委委員兼任。師資人力則來自原有「老有所為行動計畫」計畫的教師、退休的教師或現任公務員、學生志願者等三方面，透過適度培訓成為各村樂齡學堂的基礎師資。

在有政府資源投入與社會組織支援後，樂齡學堂的執行需要大量人力資源投入，特別是在行政人力與師資上。促進會藉由原有計劃方案的人力，配合新招募的人力，填補各村樂齡學堂的師資，另外，各村的基層行政人員也成為學堂的行政人力，而這一般行政與學堂行政的結合，將除有利於活動的開辦外，也成為基層人員追蹤村內老人的一種方式。

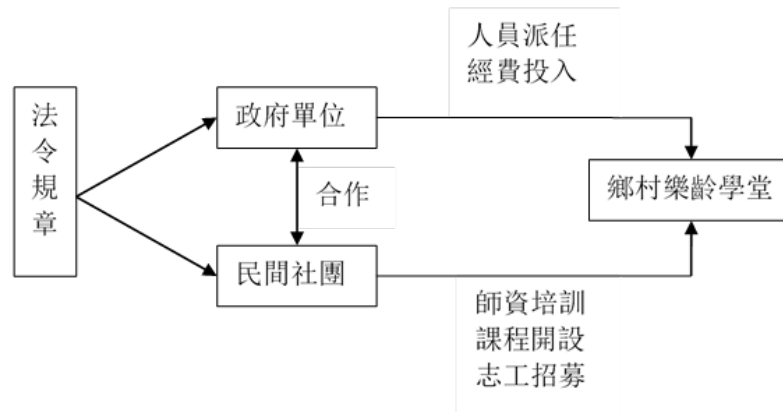
(四) 彈性與互動式的課程規劃

自 2002 年以來，透過「海峽兩岸職業教育與終身教育研討會」（2013 年後更名為「海峽兩岸終身學習峰會」），促進會學習臺灣的社區大學與樂齡學習中心的開辦經驗，其中包含課程規劃。

研究指出，老人參加學習活動有助於社區的生活，並對健康與安寧產生幫助，因此讓老人有學習的機會可以減少社會福利及醫療照顧的支出（楊國

德，1999），另外，老人繼續學習已被先進國家視為一項不可或缺的社會福利（張鐸嚴，2000），因此促進會參考臺灣針對老人課程規劃，制定樂齡學堂基本/常識課程、興趣課程、公益課程三類型課程，其規劃原則有：(1)增進老人適應能力；(2)充實老人生活；(3)促使老師達到自我成長；(4)再次激發年老人參與社會活動與結交新朋友的意願，而此原則也成為各師資規劃課程的檢視守則。

透過對沙縣樂齡學堂的發展與推行，本文概括總結出福建省的鄉村高齡教育推行模式：法令規章是推行依據，政府與民間社團是啟動的關鍵，其次是師資人力、課程規劃和經費的投入等，模式架構以圖三表示。



圖三 樂齡學堂推行模式架構

二、省思

沙縣樂齡學堂在福建省全民終身教育促進會與沙縣政府的合作下已開辦 30 個學堂，完成每一個鄉鎮均有一所樂齡學堂的目標，並開設 10 多個精品課程，擁有 60 多位師資，服務 3,000 多名學員，參與人次達到一萬人次，引發了沙縣農村高齡者極大的參與熱情和學習興趣，沙縣樂齡學堂除已取得一定程度的辦學成效，也具有一定的示範效果。

沙縣樂齡學堂的創辦時間不長，直接學習參考台灣當下樂齡中心模式，沒有經歷像台灣一樣的累積過程，諸多條件未置成熟，學堂面臨著一定的困難與挑戰，仍有進步的空間。一是從組織架構上來說，政府與民間組織的合作模式是目前福建的特色，但是否有其他更利於學堂發展的新模式？如台灣的高齡教育活動的社會企業化走向。二是學堂缺乏有經驗的師資隊伍，促進會與沙縣

政府雖然培養了一批師資力量，但是他們多是第一次接觸高齡者的教學，經驗尚淺。目前採取不定期引進台灣樂齡專業師資培訓福建種子師資，並積極開發地方師資與相關專業志工，以彌補此方面的不足。三是農村老年人學習需求仍待開發。由於出生的時代背景，目前沙縣農村老人都是文盲半文盲的文化程度，他們對精神文化、休閒養老的需求不高，他們最大的願望是老有所養、老有所醫，老有所安。四是開辦經費仍不足，目前鄉村樂齡學堂的開辦經費主要來自縣政府補助，而經費大都投入在硬體設備上，其餘費用如師資課酬、共餐等費用由村委會承擔，但村委會的經費多數不足以支付這些費用，因此經費缺口多由促進會另找經費貼補。總之，福建沙縣鄉村樂齡學堂的發展起步雖晚發展卻很快，官方與地方民間組織攜手共進，參與者態度積極經營用心，為福建高齡教育打下基礎，其創建的因地製宜、彈性創新模式與經驗可為其他縣市及其他省份日後推動高齡教育參考。

參考文獻

- 中國國家統計局（2019）。2018年國民經濟和社會發展統計公報。取自：
http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201902/t20190228_1651265.html
- 朱芬鬱（2006）。高齡者學習社區策略規劃之研究（未出版之博士論文）。臺灣師範大學，臺北。
- 沙縣人民政府（2017）。沙縣人民政府關於創新終身學習促進居家健康養老服務的實施意見。終身教育，80，3，57-58。
- 李文題（2018）。高齡學習課程之探討—以臺中市樂齡學習中心為例。臺灣教育評論月刊，7，5，279-284。
- 吳旭平（2017）。社區居家養老與教育服務創新發展。終身教育，81，4，49-55。
- 林麗惠（2016）。第3屆樂齡教育奉獻獎評選之樂齡講師教學效能分析初探調查計畫結案報告。「教育部」委託之專題研究成果報告。臺北：「教育部」。
- 陳雪珠（2016）。樂齡學習中心轉型社會企業實施模式。「教育部」委託之專題研究成果報告。臺北：「教育部」。
- 黃富順（2010）。成人教育導論。臺北：五南。
- 黃月麗（2016）。人口老化下的高齡教育政策。國土及公共治理季刊，4，1，106-114。
- 「教育部」（2006）。邁向高齡社會老人教育政策白皮書。臺北市：「教育部」。
- 「教育部」樂齡學習網（2019）。取自 <https://moe.senioredu.moe.gov.tw/>

- 福建省人民政府（2019）。2018年福建省國民經濟和社會發展統計公報。取自 <https://01234.info/sjgb/212.html>
- 福建人大網（2017）。福建省老年人權益保障條例。取自 <http://www.fjrd.gov.cn/ct/61-120878>
- 福建省教育廳（2014）。福建省終身教育促進條例。取自 <http://www.fjedu.gov.cn/html/jglb/zcfgc/dfxfggz/2014/09/03/ac58f986-03fb-4141-8eae-f9d1ac5768e7.html>
- 福建省全民終身就促進會（2015）。福建省終身教育大事記（2008-2015）（未出版之內部資料）。福建省全民終身教育促進會：福州。
- 陳宏婷（2009）。我國樂齡學習資源中心經營人員培訓成效之研究：訓練遷移的觀點（未出版之碩士論文）。國立中正大學，嘉義。
- 楊國德（1999）。老人學習及社會參與的新契機。成人教育，48，51—52。
- 張鐸嚴（2000）。高齡化社會中高齡者的終身學習策略與規劃。空中大學社會科學系社會科學學報，8，1-22。
- 陳依靈、邱思慈、黃國光（2017）。交大體育學刊，13，1-12。
- Yin, R. K. (1994). Case study research: Design and methods (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage Publications.

Analysis of the Development and Implementation Model of Rural Elderly Learning Schools in Fujian Province

YAN-JIU ZUO, PING YU *

ABSTRACT

Fujian Province is the first province in Mainland China to promulgate lifelong education regulations. Fujian Institute for Lifelong Education, as a professional organization of lifelong education in Fujian Province established in 2016, exerts a certain degree of influence in lifelong education and elderly education. The establishment of rural elderly learning schools(RELS)in Fujian was a new attempt in elderly education in Fujian. This article summarizes the establishment model of RELS from four dimensions: organizational structure and philosophy, faculty employment, curriculum planning, and funding sources. The results showed four crucial elements of RELS development, which are: 1. regulations, input and funding support from government units; 2. cooperation between the government and non-governmental organizations; 3. various human resources involvement; and 4. flexible and interactive curriculum planning. The mainland China's elderly education is in the beginning of booming. The start-up and development model of RELS implies valuable experiences for other provinces in China.

Keywords: Rural, elderly education, elderly learning Schools, elderly education

* Yan-jiu Zuo, PhD student, National Kaohsiung Normal University; Special Researcher, Fujian-Taiwan Vocational Education Center, Fuqing Branch, Fujian Normal University. Ping Yu, Professor, National Kaohsiung Normal University.